**1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти.**

**Організація освітнього процесу**

Заклад дошкільної освіти організовує освітній процес на основі освітньої програми на 2020-2021 навчальний рік, схваленого та затвердженого плану роботи на навчальний рік та оздоровчий період.

Освітню програму розроблено на основі Базового компонента дошкільної освіти. В ній зазначено навантаження на здобувачів освіти, орієнтовний розклад організованих занять, програмно-методичне забезпечення.

В організації освітнього процесу педагоги керуються комплексною Освітньою програмою «Дитина» для дітей віком від 2 до 7 років та парціальними програмами «Скарбниця моралі» групи № 9,8, моральне виховання дітей дошкільного віку, «STREAM – освіта, або стежинки у Всесвіт» (№10) формування культури інженерного мислення, «Україна – моя Батьківщина» (№3, 7) напрямок національно-патріотичного виховання, «Дошкільнятам –освіту для сталого розвитку» (№5).

Додаткових освітніх послуг в закладі немає.

Особливості проведення занять та їх тривалість відповідають вимогам Гранично допустимого навчального навантаження на дитину.

**2. Ефективність використання педагогічного (кадрового) потенціалу**

Аналіз кількісно-якісного складу педагогічних працівників

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічним кадрами:

завідувач — 1;

вихователь-методист — 1;

музичний керівник — 2;

практичний психолог — 1;

інструктор з фізичної культури — 1;

вихователі — 18.

На 2020-2021 навчальний рік дошкільний навчальний заклад забезпечений педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом, про що свідчить аналіз статистичних даних складу педагогічного колективу.

Так, протягом навчального року в закладі дошкільної освіти працювало 24 педагоги.

**Діаграма якісного складу педагогів ДНЗ № 50**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 5 років** | **до 10 років** | **до 15 років** | **до 20 років** | **більше 25 років** |
| **0** | **1** | **3** | **3** | **17** |
| **-** | **4,1%** | **12,4%** | **12,4%** | **70,8%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 30 років** | **до 40 років** | **до 50 років** | **до 60 років** | **до 65 років** |
| **1** | **5** | **14** | **5** | **2** |
| **3,7%** | **18,5%** | **51,8%** | **18,5%** | **7,4%** |

Аналіз даних щодо якісного складу педагогічного колективу ДНЗ № 50 свідчить про те, що вік та педагогічний стаж більшості педагогів є досить оптимальним для організації ефективного освітнього процесу, але водночас відчувається потреба в молодих педагогах.

**Освітній рівень педагогічних працівників**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повна вища фахова освіта | Повна вища педагогічна освіта | Базова вища освіта  (бакалавр) | Неповна вища (молодший спеціаліст) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 13 | **5** | **0** | 6 |
| 54,1 % | **20,8%** | **-** | 25% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Педагогічний потенціал педагогів**

Атестація педагогічних працівників у дошкільному навчальному закладі відбулася відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 30 «Про дошкільну освіту» та Типового положення «Про атестацію педагогічних працівників», затвердженого Міністерством освіти і науки України від 01.10.2010 № 930, згідно з перспективним планом на 5 років у визначені законодавством строки.

**Результати атестації 2021 року:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього атестувалось  педагогів | Присвоєна  кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої  категорії» | Відповідність  кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої  категорії» | Відповідність  кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» | Відповідність  кваліфікаційній категорії «спеціаліст»  11 тариф. роз. |
| 4 | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Кваліфікаційний рівень педагогів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість педагогічних працівників** | **Категорія** | | | | | **Педагогічне звання** | |
| **вища** | **перша** | **друга** | **спе-**  **ціаліст** | **16**  **т.р.** | **Ст.**  **вихо-ватель** | **Вихов.-**  **методист** |
| 24 | 6 | 6 | 5 | 6 | 1 | 1 | 2 |

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється у визначені строки, згідно графіка проходження курсової перепідготовки, складеного на 2021-2025 роки, не рідше одного разу на п’ять років та плану підвищення кваліфікації на календарний рік.

Навчались на курсах підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» з початку року 4 особи. У січні 2021 року пройшли навчання 24 педагоги за програмою підвищення кваліфікації «Інноваційні технології дошкільної освіти» (обсяг 30 годин).

Свій фаховий рівень педагоги підвищують шляхом самоосвіти, перегляду міських методичних заходів в онлайн режимі (методичних об’єднань, майстер-класів, практичних семінарів), вебінарів.

Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності, педагогічної етики, поважають гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу. Захищають здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою.

**3. Організація методичної роботи**

**В 2020 – 2021 навчальному році робота методичного кабінету** дошкільного закладу спрямована на забезпечення якісного методичного супроводу освітньої діяльності педагогічного колективу по реалізації Базового компонента дошкільної освіти, удосконалення ефективних форм навчання педагогічних кадрів, підвищення їх професійної майстерності через самоосвіту, залучення до самостійної експериментальної роботи з актуальних проблем освітнього процесу.

Протягом року проводились різні форми роботи з педагогами: семінари-практикуми, педагогічні ради, перегляд семінарів, вебінарів, дні методичної інформації, круглі столи, консультації, колективні перегляди, засідання творчої групи, виставки новинок методичної літератури.

Для реалізації пріоритетних завдань, визначених річним планом, були направлені зусилля всього педагогічного колективу. Протягом року **проведені педагогічні ради:**

* «Основні напрямки роботи педагогічного колективу в 2020-2021 н.р»;
* «Сучасні підходи використання в освітньому процесі технології критичного мислення»;
* «Інформаційно-комунікативна компетентність педагогів як необхідна умова успішної професійної діяльності»;
* «Підсумки роботи педагогічного колективу в 2020-2021 навчальному році»

**семінари та семінари-практикуми:**

* «Місток порозуміння між батьками та педагогами у формування комунікативної компетентності дітей»;
* «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації»;
* «Особливості роботи вихователя з сучасними дітьми»;
* «Середовище, що належить дітям» (семінар)

Педагогічний колектив на високому методичному рівні організував проведення методичних об’єднань:

* для вихователів середніх груп ЗДО міста «Освітня ситуація як засіб залучення дітей до колективної творчої діяльності» (грудень 2020 р.);
* для інструкторів з фізкультури «Використання квест-технології для організації рухової активності дитини в зимовий період» (лютий 2021 р.);
* для музичних керівників міста – відкритий перегляд музичного квізу «Шукаємо перлини – талановитих дітей України» (травень 2021 р.). Ці методичні заходи транслювались під час онлайн-зустрічей на платформі meet.google/

Педагоги закладу висвітлюють власний педагогічний досвід в публікаціях у фахових виданнях – музичні керівники Гінкота Ю.І., Коротченко О.В., журнал «Музичний керівник» №11/2020, №3/2021 роках (авторські сценарії «Королівство смаколиків проти Мишачого короля», «Аліса в країні чудес»).

Беруть участь у конкурсі педагогічних досягнень зі створення розвивального предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти «Універсальний методичний посібник», організований редакцією журналу «Дошкільне виховання» у 2021 році – вихователі Дяк Н.М., Вербицька Л.І., Смаглій С.В. (дидактичний посібнику «Експериментаріум»); вихователі Смаглій С.В., Дубова Т.І. (дидактичний посібник «Сенсорні моделі «Водойма», «Весна»)

Демонструють педагогічну майстерність для педагогів міста – Сухомудренко Г.Ф. відкритий онлайн перегляд практичної роботи з дітьми «Транспорт майбутнього», «Освітні ситуації на тему «Транспорт» (грудень 2020); Полякова Л.Л., фізкультурний квест «Як діти Лежня чемпіоном зробили» (лютий 2021); Гінкота Ю.І. музичний квіз «Шукаємо перлини – талановитих дітей України» (березень 2021).

**4. Результативність роботи з дітьми за всіма освітніми напрямами**

Протягом 2020-2021 н.р. педагоги закладу дошкільної освіти працювали над формуванням ключових компетентностей дитини за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини. Керуючись Базовим компонентом дошкільної освіти – державним стандартом дошкільної освіти, організовано такий освітній процес, який забезпечує збагачення особистого досвіду дитини в різних видах діяльності, як під час спеціально організованих заняттях, так і в повсякденні. Колектив працює над створенням умов, що забезпечують самоцінність дошкільного дитинства та сприяють наступності між дошкільною та початковою освітою.

Педагоги створюють інтерактивне розвивальне середовище, яке є передумовою формування позитивного емоційно-ціннісноо ставлення дитини до пізнавальної діяльності. Моделюючи ігрове середовище для дитини, вихователі створюють умови для засвоєння дитиною взаємозв’язків і взаємозалежностей навколишнього світу, залучають дитину до різних форм активності, сприяючи формуванню уявлення про образ світу, наповнений сенсорним, математичним, дослідницьким змістом.

На кінець року ми отримали такі освітні результати (див. таблицю) :

Порівняльний аналіз показників компетентності дітей та засвоєння програмових вимог

(за Освітньою програмою «Дитина») за 1 та 2 півріччя 2020-2021 року

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділи  програми | | Здоров’я та  фізичний розвиток | Мовлення дитини | Художня література | Дитина в соціумі | Гра дитини | Дитина в природному довкіллі | Дитина в сенсорно-піднаваль. просторі | Привча-ємо працюва-ти | Образотворча майстерня | Музичний калейдоскоп |
|  | 4 р.ж | | | | | | | | | |  |
| 1 п | В | 10-15% | 11-16% | 9-13% | 17-25% | 12-18% | 15-22% | 11-16% | 12-18% | 5-7% | 10-15% |
| 2 п |  | 14-20% | 19-27% | 14-20% | 25-35% | 20-28% | 23-32% | 16-23% | 20-28% | 12-17% | 19-27% |
| 1 п | С | 49-72% | 45-66% | 43-64% | 44-66% | 45-66% | 40-59% | 37-55% | 44-66% | 45-66% | 42-62% |
| 2 п |  | 57-80% | 44-62% | 52-73% | 43-61% | 45-64% | 43-61% | 44-62% | 45-64% | 47-66% | 44-62% |
| 1 п | Н | 9-13% | 12-18% | 16-23% | 7-10% | 11-16% | 13-19% | 20-29% | 10-15% | 18-26% | 16-23% |
| 2 п |  | - | 8-11% | 5-7% | 3-4% | 6-8% | 5-7% | 11-15% | 6-8% | 12-17% | 8-11% |
|  | Всього дітей 4 р.ж. – 71 | | | | | | | | | | |
|  | 5 р.ж | | | | | | | | | | |
| 1 п | В | 18-24% | 17-23% | 19-25% | 15-20% | 22-29% | 16-21% | 12-16% | 15-20% | 16-21% | 30-40% |
| 2 п |  | 33-42,8% | 20-26% | 21-27,2% | 32-41,5% | 30-39% | 20-26% | 27-35% | 24-31,1% | 26-33,7% | 36-46,7% |
| 1 п | С | 57-76% | 49-65% | 51-68% | 57-76% | 53-71% | 57-76% | 56-75% | 57-76% | 53-71% | 45-60% |
| 2 п |  | 43-55,8% | 52-67,5% | 56-72,7% | 33-42,8% | 47-61% | 57-74% | 49-63,6% | 53-68,8 | 51-66,2% | 41-53,2% |
| 1 п | Н | - | 9-12% | 5-7% | 3-4% | - | 2-3% | 6-8% | 3-4% | 6-8% | - |
| 2 п |  | 1-1,3% | 5-6,5% | - | 2-2,5% | - | - | 1-1,3% | - | - | - |
|  | Всього дітей 5 р.ж.- 77 | | | | | | | | | | |
|  | 6 р.ж | | | | | | | | | | |
| 1 п | В | 27-32% | 18-21% | 26-31% | 30-35% | 35-40% | 24-28% | 29-34% | 19-22% | 20-24% | 26-31% |
| 2 п |  | 46-52% | 27-31% | 31- 35% | 32-36% | 55-62% | 28-32% | 40-45% | 31-35% | 40-45% | 41-47% |
| 1 п | С | 54-64% | 63-75% | 53-63% | 51-61% | 55-65% | 59-70% | 53-63% | 62-74% | 59-70% | 54-64% |
| 2 п |  | 42-48% | 60- 68% | 55- 62,5% | 54-62% | 33-38% | 58-65,8% | 48-55% | 50-57% | 46-52,8% | 43-48,5% |
| 1 п | Н | 3-4% | 3-4% | 5-6% | 3-4% | 4-5% | 1-1,5% | 2-2,5% | 3-4% | 5-6% | 4-5% |
| 2 п |  | - | 1-1,1% | 2- 2,2% | 2-2,2% | - | 2-2,2% | - | 7-8% | 2-2,2% | 4-4,5 |
|  | Всього дітей 6 р.ж - 88 | | | | | | | | | | |
|  | Всього дітей - 236 | | | | | | | | | | |

ТАБЛИЦЯ ПОКАЗНИКІВ ОСНОВНИХ РУХІВ (2020-2021 н.р.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| групи | № | К-сть  дітей  виконнорм. | Рівень | Біг 10 м | | |  | Стрибки у довжину з місця | | |  | Стрибки у довжину з розбігу | | |  | Стрибки у  висоту з  розбігу | | |  | Кидки тенісного  м’яча правою  рукою | | |  | Кидки  тенісного  м’яча  правою  рукою | | |  |
|  |  |  |  | в | с | н |  | в | с | н |  | в | с | н |  | в | с | н |  | в | с | н |  | в | с | н |  |
| **старші** | 3 | 31 | в | 20 | 11 | - | 66 | 18 | 13 | - | 53 | 16 | 15 | - | 43 | 17 | 14 | - | 53 | 12 | 19 | - | 47 | 17 | 14 | - | 56 |
|  | 5 | 32 | с | 25 | 7 | - | 24 | 19 | 13 | - | 37 | 14 | 18 | - | 47 | 20 | 12 | - | 37 | 15 | 17 | - | 43 | 20 | 12 | - | 34 |
|  | 7 | 27 | н | 21 | 6 | - | - | 16 | 11 | - | - | 13 | 14 | - | - | 16 | 11 | - | - | 20 | 7 | - | - | 19 | 8 | - | - |
| **серед.** | 6 | 28 | в | 20 | 8 | - | 63 | 10 | 16 | 2 | 52 | 12 | 16 | - | 51 | 14 | 14 | - | 45 | 13 | 15 | - | 53 | 18 | 10 | - | 61 |
|  | 8 | 26 | с | 22 | 4 | - | 20 | 20 | 6 | - | 29 | 20 | 6 | - | 32 | 12 | 14 | - | 38 | 19 | 7 | - | 30 | 21 | 5 | - | 22 |
|  | 11 | 23 | н | 21 | 8 | - | - | 22 | 7 | - | 2 | 19 | 10 | - | - | 19 | 10 | - | - | 21 | 8 | - | - | 22 | 7 | - | - |
| **молод.** | 4 | 23 | в | 14 | 9 | - | 47 | 9 | 12 | 2 | 40 | 6 | 17 | - | 31 | 10 | 13 | - | 38 | 9 | 14 | - | 40 | 7 | 16 | - | 35 |
|  | 9 | 25 | с | 18 | 7 | - | 28 | 15 | 10 | - | 33 | 16 | 9 | - | 44 | 15 | 10 | - | 34 | 15 | 10 | - | 35 | 14 | 11 | - | 40 |
|  | 10 | 27 | н | 15 | 12 | - | - | 16 | 111 | - | 2 | 9 | 18 | - | - | 13 | 11 | 3 | 3 | 16 | 11 | - | - | 14 | 13 | - | - |
| **Всього** | **ст** | **90** | **в** |  |  |  | **176** |  |  |  | **145** |  |  |  | **125** |  |  |  | **136** |  |  |  | **140** |  |  |  | **152** |
|  | **сер** | **83** | **с** |  |  |  | **72** |  |  |  | **99** |  |  |  | **123** |  |  |  | **109** |  |  |  | **108** |  |  |  | **96** |
|  | **мол** | **75** | **н** |  |  |  | **-** |  |  |  | **4** |  |  |  | **-** |  |  |  | **3** |  |  |  | **-** |  |  |  | **-** |
|  |  | **248** |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |

Можна зробити висновки, що за кожним з розділів Програми показники компетентностей зросли на кінець навчального року. Високі результати простежуються з напрямів «Здоров’я та фізичний розвиток», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Образотворча майстерня», «Музичний калейдоскоп», «Гра дитини». Проблемними залишаються – «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-підзнавальному просторі».

У період з 18.10.2020 по 27.01.2021 н.р. практичним психологом Малнацькою Я.П. проводилась індивідуальна діагностика на предмет шкільної зрілості дітей 6-го р.ж. груп №3, №5, №7.

**Мета дослідження:** діагностувати рівень розвитку психічних пізнавальних процесів у старших дошкільників.

**Предметом дослідження є** загальна обізнаність, психічні пізнавальні процеси, а саме : мислення, пам'ять, увага, сприймання, дрібна моторика рук.

**Психодіагностичний інструментарій,** що використовувався для індивідуальної діагностики розвитку психічних пізнавальних процесів дітей 6р.ж.

* Бесіда з метою діагностики загальної обізнаності.
* Дослідження згідно діагностичних критеріїв (Павелків Р.В., Цигипало О.П.): класифікації («Назви одним словом» «4-й зайвий»), дослідження узагальнення («Розподіли на групи»), дослідження АСП («Склади картинку», «Дай відповідь»), дослідження наочно –образного та понятійного мислення («Продовж речення»)
* Пам'ять:

Методика «Запам’ятай та назви предмети» (зорова пам’ять)

Методика «Запам’ятай та назви слово» (слухова пам'ять)

* Увага «Знайди та полічи фрукти/овочі» (рівень концентрації та обсягу уваги).
* Дрібна моторика руки « Прописи по крапкам»

**Результати** індивідуальної діагностики розвитку психічних пізнавальних процесів у дітей 6.р.ж.

**Всього** продіагностовано 82 дитини.

**Група №3**

Кількість дітей 26, з них:

Високий рівень – 12 дітей;

Достатній рівень – 7 дітей;

Середній рівень – 6 дітей;

Нище середнього – 1 дитина;

Низький рівень- 0 дітей.

**Група №5**

Кількість дітей 29, з них:

Високий рівень – 15 дітей;

Достатній рівень – 8 дітей;

Середній рівень – 6 дітей;

Нище середнього –0 дітей;

Низький рівень- 0 дітей.

**Група №7**

Кількість дітей 27, з них:

Високий рівень – 11 дітей;

Достатній рівень – 8 дітей;

Середній рівень – 7 дітей;

Нище середнього – 1 дитина;

Низький рівень- 0 дітей.

**Таким чином**, у більшості дітей 6 р.ж. переважають високий та достатній рівень.

Залишається низка нерозв’язаних проблем, які потребують подальшої роботи:

* впровадження в освітній процес державного стандарту дошкільної освіти – Базового компоненту дошкільної освіти (2021 р.).
* розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* потребує удосконалення організація середовища дитячого садка;
* залишається актуальним питання налагодження конструктивної взаємодії з батьками здобувачів дошкільної освіти;
* одним з важливих напрямів роботи є підвищення професійної майстерності педагогів;
* потребують уваги формування мовленнєвої, сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної компетентності у дітей дошкільного віку.